

بارم بندی تاریخ معاصر ایران، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

درس	پایانی نوبت اول پیشنهاد سال ۱۴۰۳-۱۴۰۴	نوبت پایانی دوم پیشنهاد سال ۱۴۰۳-۱۴۰۴
۱	۲	۱
۲	۲	۱
۳	۱	۱/۵
۴	۱/۵	
۵	۱/۵	۱/۵
۶	۲	
۷	۱/۵	۱
۸	۱/۵	
۹	۱/۵	۱/۵
۱۰	۱/۵	
۱۱	۱	۱/۵
۱۲	۱/۵	
۱۳	۱/۵	۱
۱۴		۲
۱۵		
۱۶		
۱۷		۱/۵
۱۸		
۱۹		۱/۵
۲۰		
۲۱		۱/۵
۲۲		
۲۳		۲
۲۴		
۲۵		۱/۵
۲۶		

جمع	۲۰	۲۰
-----	----	----

بارم بندی کیفی - تاریخ معاصر - یازدهم عمومی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

ردیف	نوع پرسش	نمره
۱	به خاطر آوردن ؛ مانند: پرسش‌های کوتاه پاسخ ، جور کردنی ، چند گزینه‌ای، صحیح و غلط، تکمیل کردنی(جای خالی) توجه: ۱-در سوال جور کردنی، تمامی واژگان یا اصطلاحات مربوط به ستون پاسخ از یک جنس یا نوع باشد. ۲-طراحی سوال‌های تکمیل کردنی یا جای خالی توصیه نمی‌شود ، چنانچه مایل به طرح چنین پرسش‌هایی هستید، واژگان و یا اصطلاحات مهم حذف شده را در پرسش‌نامه درج نمایید و از دانش‌آموزان بخواهید که واژه یا اصطلاح مناسب را در جای خالی درج نمایند.	حداکثر ۴ نمره
۲	تعریف اصطلاحات یا مفاهیم تاریخی؛	حداکثر ۲ نمره
۳	توصیف ، فهرست، طبقه بندی اجزاء یا ویژگی‌های پدیده‌های تاریخی ؛	حداکثر ۵ نمره
۴	تلخیص، تشریح و تحلیل زمینه‌ها ، علل ،آثار،نتایج و پیامدهای پدیده‌های تاریخی؛	حداقل ۷ نمره
۵	کار بست شواهد و مدارک تاریخی (نقشه‌ها / بخوانید و پاسخ دهید) و استخراج و استنباط دلالت‌های آنها؛ توجه : در طراحی چنین سوال‌هایی ، یک یا چند مورد از شواهد و مدارک تاریخی را در پرسش‌نامه ارائه و ذیل آن پرسش‌هایی را طرح نمایید. لازم است در طراحی سوالات مربوط به نقشه‌ها و نمودارها به مندرجات جدول راهنمای عملی آزمون نهایی توجه شود. لازم به توضیح است که شواهد و مدارک تاریخی می‌تواند از خارج کتاب درسی نیز طرح شود، مشروط به آن که کاملاً مرتبط با محتوای آموزش داده شده و در سطح شواهد و مدارک کتاب درسی باشد.	حداکثر ۲ نمره
۶	اظهار نظر و قضاوت ؛ توجه: اظهار نظر و قضاوت می‌تواند درباره شخصیت‌های بزرگ ، رویدادهای مهم و تاثیرگذار تاریخی ، آثار و بناهای موجود در سایت‌های تاریخی و موزه‌های که مورد بازدید دانش‌آموز قرار گرفته و یا موضوعاتی که راجع به آن جست‌وجو پژوهشی کرده‌اند، انجام شود. لازم به ذکر است که هدف از این گونه پرسش‌ها ، دستیابی دانش‌آموزان به پاسخی یکسان نیست و لذا ارزش‌گذاری و تخصیص نمره با پاسخ‌های چنین سوال‌هایی بر اساس تناسب جواب با پرسش و نحوه استدلال و ساماندهی مطلب انجام شود.	حداکثر ۲ نمره
۷	مقایسه پدیده‌های تاریخی (نقش و عملکرد شخصیت‌ها ؛ شرایط ظهور و سقوط حکومت‌ها؛ رویدادها و تحولات مهم و)؛ توجه: محتوای مقایسه شده می‌تواند مربوط به درس‌ها و فصل‌های مختلف باشد و نه صرفاً یک درس یا فصل	حداکثر ۲ نمره

توجه:

✓ طراحان محترم توجه داشته باشند که تمامی پرسش‌ها باید بر اساس راهنمای عملی آزمون نهایی ، منتشر شده توسط سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی ، طراحی شوند.

- ✓ در طراحی آزمون همواره هدف‌های اساسی و مفاهیم اصلی کتاب یعنی زمینه‌ها، علت‌ها، دلایل، آثار و نتایج و پیامدهای حوادث و تحولات تاریخی مورد توجه و تاکید باشد.
- ✓ از مطالب و موضوعات زیر هیچ پرسشی طرح نشود:
- مطالبی که تحت عنوان "یک توضیح"، "بیشتر بدانید" و "برگی از تاریخ" و "فکر کنید و پاسخ دهید" آمده است.
- اطلاعات مندرج در جدول‌ها، نمودارها، نقشه‌ها و تصاویر به غیر از مواردی که در راهنمای عملی آزمون نهایی ذکر شده است.
- مطالب و اطلاعاتی که در پاورقی‌ها درج شده است

بارمبندی تاریخ (۱) ایران و جهان باستان علوم انسانی پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

درس	نوبت اول	نوبت دوم (خرداد) و شهریور
۱	۲-۱	۲
۲	۳-۱	
۳	۳-۱	
۴	۵-۱	۱/۵
۵	۴-۱	۲
۶	۴-۱	
۷	۳-۱	۲/۵
۸	۴-۱	
۹		۱/۵
۱۰		۲
۱۱		۲
۱۲		۱/۵
۱۳		۱/۵
۱۴		۱/۵
۱۵		۲
۱۶		
جمع	۲۰ نمره	۲۰ نمره

ادامه بارم‌بندی تاریخ (۱) ایران و جهان باستان علوم انسانی پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

بارم بندی کیفی

ردیف	نوع پرسش	نمره
۱	به خاطر آوردن ؛ مانند: پرسش‌های کوتاه پاسخ ، جور کردنی ، چند گزینه‌ای، صحیح و غلط، تکمیل کردنی(جای خالی) توجه: ۱-در سوال جورکردنی، تمامی واژگان یا اصطلاحات مربوط به ستون پاسخ از یک جنس یا نوع باشد. ۲-طراحی سوال‌های تکمیل کردنی یا جای خالی توصیه نمی‌شود ، چنانچه مایل به طرح چنین پرسش‌هایی هستید، واژگان و یا اصطلاحات مهم حذف شده را در پرسش‌نامه درج نمایید و از دانش‌آموزان بخواهید که واژه یا اصطلاح مناسب را در جای خالی درج نمایند.	حداکثر ۳
۲	تعریف اصطلاحات یا مفاهیم تاریخی؛	حداکثر ۳
۳	توصیف ، فهرست،طبقه بندی اجزاء یا ویژگی‌های پدیده‌های تاریخی ؛	حداکثر ۵
۴	تلخیص، تشریح و تحلیل زمینه‌ها ، علل ،آثار،نتایج و پیامدهای پدیده‌های تاریخی؛	حداقل ۷
۵	مقایسه پدیده‌های تاریخی (نقش و عملکرد شخصیت‌ها ؛ شرایط ظهور و سقوط تمدن‌ها و حکومت‌ها؛ رویدادها و تحولات مهم و ...) توجه: محتوای مقایسه شده می‌تواند مربوط به درس‌ها و فصل‌های مختلف باشد و نه صرفاً یک درس یا فصل	حداقل ۲
۶	کاربست شواهد و مدارک تاریخی (نقشه‌ها ، نمودارها ،آثار و بناها، کتیبه‌ها،اسناد و متون) و استخراج و استنباط دلالت‌های آنها؛ توجه : در طراحی چنین سوال‌هایی ، یک یا چند مورد از شواهد و مدارک تاریخی را در پرسش‌نامه ارائه و ذیل آن پرسش‌هایی را طرح نمایید. لازم است در طراحی سوالات مربوط به نقشه‌ها و نمودارها به مندرجات جدول راهنمای عملی آزمون نهایی توجه شود. لازم به توضیح است که شواهد و مدارک تاریخی می‌تواند از خارج کتاب درسی نیز طرح شود،مشروط به آن‌که کاملاً مرتبط با محتوای آموزش داده شده و در سطح شواهد و مدارک کتاب درسی باشد.	حداکثر ۳
۷	اظهار نظر و قضاوت ؛ توجه: اظهار نظر و قضاوت می‌تواند درباره شخصیت‌های بزرگ ، رویدادهای مهم و تاثیرگذار تاریخی ، آثار و بناهای باستانی موجود در سایت‌های تاریخی و موزه‌ای که مورد بازدید دانش‌آموز قرار گرفت و یا موضوعاتی که راجع به آن جست‌وجو پژوهشی کرده‌اند، انجام شود. لازم به ذکر است که هدف از این گونه پرسش‌ها ، دستیابی دانش‌آموزان به پاسخی یکسان نیست و لذا ارزش‌گذاری و تخصیص نمره با پاسخ‌های چنین سوال‌هایی بر اساس تناسب جواب با پرسش و نحوه استدلال و ساماندهی مطلب انجام شود.	حداکثر ۲

توجه:

- ✓ طراحان محترم توجه داشته باشند که تمامی پرسش‌ها باید بر اساس راهنمای عملی آزمون نهایی منتشر شده توسط سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی طراحی شوند.
- ✓ از متن یک توضیح، نقشه‌ها، نمودارها، جدول‌ها و شواهد و مدارک فقط به نحوی که در ردیف ۶ جدول فوق بیان شد، سنجش به عمل می‌آید و مطلقاً به شکل دیگری هیچ پرسشی به ویژه به شکل به‌خاطر آوردنی طرح نشود.

دفتر
تالیف و
تألیف
کتاب درسی

بارم بندی تاریخ (۲) از بعثت پیامبر اسلام تا پایان صفویه ، پایه یازدهم انسانی سال تحصیلی
۱۴۰۲-۱۴۰۳

درس	نوبت اول	نوبت دوم(خرداد) و شهریور
۱	۳-۱	۱/۵
۲	۳-۱	
۳	۳-۱	۲
۴	۳-۱	
۵	۳-۱	۲
۶	۳-۱	
۷	۳-۱	۲/۵
۸	۳-۱	۲
۹		
۱۰		
۱۱		
۱۲		
۱۳		
۱۴		
۱۵		
۱۶		
جمع	۲۰	۲۰

ادامه بارمبندی تاریخ (۲) از بعثت پیامبر اسلام تا پایان صفویه ، پایه یازدهم انسانی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

بارم بندی کیفی

ردیف	نوع پرسش	نمره
۱	به خاطر آوردن ؛ مانند: پرسش‌های کوتاه پاسخ ، جور کردنی ، چند گزینه‌ای، صحیح و غلط، تکمیل کردنی(جای خالی) توجه: ۱-در سوال جور کردنی، تمامی واژگان یا اصطلاحات مربوط به ستون پاسخ از یک جنس یا نوع باشد. ۲-طراحی سوال‌های تکمیل کردنی یا جای خالی توصیه نمی‌شود ، چنانچه مایل به طرح چنین پرسش‌هایی هستید، واژگان و یا اصطلاحات مهم حذف شده را در پرسش‌نامه درج نمایید و از دانش‌آموزان بخواهید که واژه یا اصطلاح مناسب را در جای خالی درج نمایند.	حداکثر ۳
۲	تعریف اصطلاحات یا مفاهیم تاریخی؛	حداکثر ۳
۳	توصیف ، فهرست، طبقه بندی اجزاء یا ویژگی‌های پدیده‌های تاریخی ؛	حداکثر ۵
۴	تلخیص، تشریح و تحلیل زمینه‌ها ، علل ،آثار،نتایج و پیامدهای پدیده‌های تاریخی؛	حداقل ۷
۵	مقایسه پدیده‌های تاریخی (نقش و عملکرد شخصیت‌ها ؛ شرایط ظهور و سقوط تمدن‌ها و حکومت‌ها؛ رویدادها و تحولات مهم و)؛ توجه: محتواهای مقایسه شده می‌تواند مربوط به درس‌ها و فصل‌های مختلف باشد و نه صرفاً یک درس یا فصل	حداقل ۲
۶	کار بست شواهد و مدارک تاریخی (نقشه‌ها ، نمودارها ،آثار و بناها، کتیبه‌ها،اسناد و متون) و استخراج و استنباط دلالت‌های آنها؛ توجه : در طراحی چنین سوال‌هایی ، یک یا چند مورد از شواهد و مدارک تاریخی را در پرسش‌نامه ارائه و ذیل آن پرسش‌هایی را طرح نمایید. لازم است در طراحی سوالات مربوط به نقشه‌ها و نمودارها به مندرجات جدول راهنمای عملی آزمون نهایی توجه شود لازم به توضیح است که شواهد و مدارک تاریخی می‌تواند از خارج کتاب درسی نیز طرح شود،مشروط به آن‌که کاملاً مرتبط با محتوای آموزش داده شده و در سطح شواهد و مدارک کتاب درسی باشد	حداکثر ۳
۷	اظهار نظر و قضاوت ؛ توجه: اظهار نظر و قضاوت می‌تواند درباره شخصیت‌های بزرگ ، رویدادهای مهم و تاثیرگذار تاریخی ، آثار و بناهای موجود در سایت‌های تاریخی و موزه‌ای که مورد بازدید دانش‌آموز قرار گرفته و یا موضوعاتی که راجع به آن جست‌وجو پژوهشی کرده‌اند، انجام شود. لازم به ذکر است که هدف از این گونه پرسش‌ها ، دستیابی دانش‌آموزان به پاسخی یکسان نیست و لذا ارزش‌گذاری و تخصیص نمره با پاسخ‌های چنین سوال‌هایی بر اساس تناسب جواب با پرسش و نحوه استدلال و ساماندهی مطلب انجام شود	حداکثر ۲

توجه:

✓ طراحان محترم توجه داشته باشند که تمامی پرسش‌ها باید بر اساس راهنمای عملی آزمون نهایی منتشر شده توسط سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی طراحی شوند.

✓ از متن یک توضیح، نقشه‌ها، نمودارها، جدول‌ها و شواهد و مدارک فقط به نحوی که در ردیف ۶ جدول فوق بیان شد، سنجش به عمل می‌آید و مطلقاً به شکل دیگری هیچ پرسشی به ویژه به شکل به‌خاطر آوردنی طرح نشود.

بارم بندی تاریخ (۳) ایران و جهان معاصر پایه دوازدهم انسانی سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

درس	نوبت اول	نوبت پایانی (خرداد) و شهریور
۱	۳	۲/۵
۲	۴	
۳	۳	۲/۵
۴	۳	
۵	۳/۵	۳
۶	۳/۵	
۷		۲
۸		۲/۵
۹		۲/۵
۱۰		۲
۱۱		۱/۵
۱۲		۱/۵
جمع	۲۰	۲۰

ادامه بارم بندی تاریخ (۳) ایران و جهان معاصر پایه دوازدهم انسانی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

بارم بندی کیفی

ردیف	نوع پرسش	نمره
۱	به خاطر آوردن ؛ مانند: پرسش های کوتاه پاسخ ، جور کردنی ، چند گزینه ای، صحیح و غلط، تکمیل کردنی (جای خالی) توجه: ۱- در سوال جور کردنی، تمامی واژگان یا اصطلاحات مربوط به ستون پاسخ از یک جنس یا نوع باشد. ۲- طراحی سوال های تکمیل کردنی یا جای خالی توصیه نمی شود ، چنانچه مایل به طرح چنین پرسش هایی هستید، واژگان و یا اصطلاحات مهم حذف شده را در پرسش نامه درج نمایید و از دانش آموزان بخواهید که واژه یا اصطلاح مناسب را در جای خالی درج نمایند.	حداکثر ۳
۲	تعریف اصطلاحات یا مفاهیم تاریخی؛	حداکثر ۲
۳	توصیف ، فهرست، طبقه بندی اجزاء یا ویژگی های پدیده های تاریخی ؛	حداکثر ۴
۴	تلخیص، تشریح و تحلیل زمینه ها ، علل ،آثار، نتایج و پیامدهای پدیده های تاریخی؛	حداقل ۷
۵	مقایسه پدیده های تاریخی (نقش و عملکرد شخصیت ها ؛ شرایط ظهور و سقوط تمدن ها و حکومت ها؛ رویدادها و تحولات مهم و ...) توجه: محتواهای مقایسه شده می تواند مربوط به درس ها و فصل های مختلف باشد و نه صرفا یک درس یا فصل	حداقل ۲
۶	کاربست شواهد و مدارک تاریخی (نقشه ها ، نمودارها ، آثار و بناها، کتیبه ها، اسناد و متون) و استخراج و استنباط دلالت های آنها؛ توجه : در طراحی چنین سوال هایی ، یک یا چند مورد از شواهد و مدارک تاریخی را در پرسش نامه ارائه و ذیل آن پرسش هایی را طرح نمایید. لازم است در طراحی سوالات مربوط به نقشه ها و نمودارها به مندرجات جدول راهنمای عملی آزمون نهایی توجه شود. لازم به توضیح است که شواهد و مدارک تاریخی می تواند از خارج کتاب درسی نیز طرح شود، مشروط به آن که کاملا مرتبط با محتوای آموزش داده شده و در سطح شواهد و مدارک کتاب درسی باشد	حداکثر ۲
۷	اظهار نظر و قضاوت ؛ توجه: اظهار نظر و قضاوت می تواند درباره شخصیت های بزرگ ، رویدادهای مهم و تاثیرگذار تاریخی ، آثار و بناهای موجود در سایت های تاریخی و موزه هایی که مورد بازدید دانش آموز قرار گرفته و یا موضوعاتی که راجع به آن جست و جو پژوهشی کرده اند، انجام شود. لازم به ذکر است که هدف از این گونه پرسش ها ، دستیابی دانش آموزان به پاسخی یکسان نیست و لذا ارزش گذاری و تخصیص نمره با پاسخ های چنین سوال هایی بر اساس تناسب جواب با پرسش و نحوه استدلال و ساماندهی مطلب انجام شود	حداکثر ۲

توجه:

✓ طراحان محترم توجه داشته باشند که تمامی پرسش ها باید بر اساس جدول راهنمای عملی آزمون نهایی منتشر شده توسط سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی طراحی شوند.

✓ از متن یک توضیح ، نقشه ها ، نمودارها ، جدول ها و شواهد و مدارک فقط به نحوی که در ردیف ۶ جدول فوق بیان شد، سنجش به عمل می آید و مطلقاً به شکل دیگری هیچ پرسشی به ویژه به شکل به خاطر آوردنی طرح نشود

دفتر
تالیف کتاب درسی